

**Компонент ОПОП 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
наименование ОПОП

**Б1.О.36**  
шифр дисциплины

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Дисциплины (модуля)**      **Изучение, воспитание и обучение детей с задержкой психического развития**

Разработчик (и):

Кузьмичева Т.В.

ФИО

профессор

кафедры ПиКП МАУ

должность

д-р. пед. наук, доцент

Утверждено на заседании кафедры

Психологии и коррекционной педагогики

наименование кафедры

протокол № 8 от 12 февраля 2025 года

Заведующий кафедрой Афонькина Ю.А.

подпись

ФИО



**1. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

|   | Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)  | Формируемая компетенция | Критерии и показатели оценивания компетенций   |   |   | Формы контроля сформированности компетенций |
|---|---|-------------------------|--|---|---|---|
|   |   |                         | Знать:   | Уметь:  | Владеть:  |   |
| 1 | История и современное состояние организации дифференцированной психолого-педагогической помощи детям с ЗПР. | ОПК-3; ПК-1; ПК-2       | нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики; федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, ФООП дошкольного образования и основные образовательные программы; | анализировать и систематизировать психологические и педагогические знания о подходах к дифференциации нарушений развития и их проявлениях при ЗПР; планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, федеральной образовательной программой дошкольного образования и основными образовательными программами; | способностью планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. | Работа на практических занятиях.            |
| 2 | Дети с ЗПР как объект   | ОПК-3; ПК-1;            | научно-  | анализировать   | профессиональн  |   |

|   |  |                   |   |   |                                 |  |
|---|--|-------------------|---|---|---------------------------------|--|
|   | междисциплинарных исследований   | ПК-2              | теоретические подходы, сложившиеся в отечественной и зарубежной специальной психологии и специальной педагогики, особенности проектирования и организации образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ; требования ФАОП дошкольного образования; технологию проектирования АООП дошкольного образования | проблемное поле специальной психологии и специальной педагогики   | ой терминологией                | Работа на практических занятиях. Кейс-задание.         |
| 3 | Особенности познавательной деятельности у детей с ЗПР. Произвольная регуляция деятельности и поведения у детей с ЗПР в соотношении с возрастной нормой | ОПК-3; ПК-1; ПК-2 | общие и специфические закономерности развития детей при задержанном виде психического дизонтогенеза   | анализировать проблемное поле специальной психологии и специальной педагогики, отбирать эффективные стратегии и способы планирования и организации взаимодействия | профессиональн ой терминологией | Работа на практических занятиях. Решение кейс-задания. |

|   |  |                |       |   |  |                                |  |
|---|--|----------------|-------|---|--|--------------------------------|--|
|   |  |                |       | участников образовательных отношений  |  |                                |  |
| 4 | Особенности эмоционально-волевой сферы и личности обучающихся с ЗПР                          | ОПК-3;<br>ПК-2 | ПК-1; | общие и специфические закономерности развития детей при задержанном виде психического дизонтогенеза   | анализировать проблемное поле специальной психологии и специальной педагогики, отбирать эффективные стратегии и способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений | профессиональной терминологией | Работа на практических занятиях. Решение кейс-задания  |
| 5 | Диагностическая деятельность как основа комплексного сопровождения детей с ЗПР               | ОПК-3;<br>ПК-2 | ПК-1; | теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы; психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики в онтогенезе и дизонтогенезе; | анализировать проблемное поле специальной психологии и специальной педагогики, отбирать эффективные стратегии и способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений | профессиональной терминологией | Работа на практических занятиях. Решение кейс-задания. |
| 6 | Методы психологической и педагогической диагностики в профессиональной деятельности педагога | ОПК-3;<br>ПК-2 | ПК-1; | теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы; психологические  | анализировать проблемное поле специальной психологии и специальной педагогики, отбирать эффективные стратегии и  | профессиональной терминологией | Работа на практических занятиях. Решение кейс-задания. |

|   |   |                   |   |   |  |  |
|---|---|-------------------|---|---|--|--|
|   |   |                   | закономерности и механизмы функционирования и развития психики в онтогенезе и дизонтогенезе;  | способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений  |  |  |
| 7 | Индивидуализация образовательного процесса дошкольников с ЗПР | ОПК-3; ПК-1; ПК-2 | компоненты основных и дополнительных образовательных программ детей дошкольного возраста с ОВЗ; теоретические основы формирования развивающей образовательной среды для детей раннего и / или дошкольного возраста; теоретические основы осуществления мониторинга образовательных потребностей детей дошкольного возраста с ОВЗ; | Осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенной направленности (профилю) подготовки) планировать и реализовывать работу по формированию развивающей образовательной среды для детей раннего и / или дошкольного возраста; осуществлять мониторинг образовательных потребностей детей дошкольного возраста с ОВЗ. | Умением разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) согласно освоенной направленности (профилю) подготовки; способностью формирования развивающей образовательной среды для детей раннего и / или дошкольного возраста; способностью осуществлять | Работа на практических занятиях. Решение кейс-заданий. |

|   |  |                   |  |  |   |  |
|---|--|-------------------|--|--|---|--|
|   |  |                   |  |  | мониторинг образовательных потребностей детей дошкольного возраста с ОВЗ.   |  |
| 8 | Взаимосвязь психологической и педагогической и диагностики в процессе индивидуализации образования детей с ЗПР. Расширение представлений о характере, содержании и вариативности форм психолого-педагогической коррекционной и профилактической работы с дошкольниками с ЗПР | ОПК-3; ПК-1; ПК-2 | теоретические основы разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей; теоретических основ организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, включая дистанционные, в том числе с детьми с ОВЗ | разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей на основе ФАОП; использовать современные образовательные технологии, включая дистанционные, в том числе с детьми с ОВЗ, в образовательном процессе; разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей; | способностью разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей; способностью организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, включая дистанционные, в том числе с детьми с ОВЗ | Работа на практических занятиях. Решение кейс-заданий. |

**Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы:**

Зачет: «зачтено» -61 балл и более, «незачтено» - менее 61 балла.

Экзамен:

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;

«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов

«отлично» – 91-100 баллов

## 4. Критерии и шкалы оценивания

### 4.1. Разработка мультимедийной презентации -макс. 18 баллов

- сформулирована цель работы – 3 балла
- показана актуальность проблемы – 3 балла
- четко изложена информация – 3 балла
- иллюстрации усиливают эффект восприятия текста – 3 балла
- выдержан единый стиль оформления – 2 балла
- текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой – 2 балла
- выделены ключевые слова и идеи в тексте – 1 балла
- сделаны содержательные выводы – 1 балла

### 4.2. Решение кейс – задания (макс. -20 баллов)

| Критерии   | Баллы |
|--|-------|
| Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать материал | 10    |
| Умение ясно ,четко, логично, грамотно делать умозаключения,                        | 10    |
| Соблюдение этапов решения кейс - заданий   | 10    |
| Правильность постановки и степень достижения профессиональных задач                | 10    |
| Умение излагать собственные профессиональные суждения, выводы                      | 10    |

### 4.3. Составление аннотированной библиографии (макс. 10 балла)

- соответствие оформления требованиям ( 2 балла)
- тематическая полнота представленных первоисточников ( 3 балл)
- содержательность аннотирования ( 5 баллов)

### 4.4. Практические занятия (за 1 занятие макс. 2 балл):

- полнота ориентировки в обсуждаемых вопросах (0,4 балла)
- выполнение заданий в заданной форме (таблица, схема, доклад и пр.) (0,4 балла)
- правильность оформления подготовленного материала(0,4 балла)
- указание использованной литературы (список составлен в соответствии с требованиями ГОСТ) (0,4 балла)
- проявления самостоятельности, профессиональной мотивации в подборе дополнительной литературы, выполнении разработок по теме занятия(0,4 балла)

### 4.5. Ответ на зачете (1 вопрос)

| Максимальное кол-во баллов | Критерии оценивания   |
|----------------------------|---|
| 6                          | Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний    |
| 4                          | Знание современных научных подходов и концепций               |
| 8                          | Подтверждение теоретических положений практическими примерами |
| 4                          | Аргументированность, логичность ответа                        |
| 6                          | Научность, правильность использования профессиональной        |

|           |   |
|-----------|---|
|           | терминологии  |
| <b>4</b>  | Отражение собственной профессиональной позиции                        |
| <b>8</b>  | Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями |
| <b>40</b> | <b>Мах количество баллов</b>  |
|           | <b>Окончательная оценка</b>   |

#### 4.6. Ответ на экзамене.

| <b>Максимальное кол-во баллов</b> | <b>Критерии оценивания</b>  |
|-----------------------------------|---|
| <b>3</b>                          | Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний            |
| <b>2</b>                          | Знание современных научных подходов и концепций                       |
| <b>4</b>                          | Подтверждение теоретических положений практическими примерами         |
| <b>2</b>                          | Аргументированность, логичность ответа                                |
| <b>3</b>                          | Научность, правильность использования профессиональной терминологии   |
| <b>2</b>                          | Отражение собственной профессиональной позиции                        |
| <b>4</b>                          | Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями |
| <b>20</b>                         | <b>Мах количество баллов</b>  |
|                                   | <b>Окончательная оценка</b>   |

#### 4.7. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерное кейс-задание.

Психолого-педагогическая характеристика

*ФИО ребенка Михаил М.*

Возраст 6 лет 10 месяцев

Класс 2

Учебная мотивация сформирована частично, руководствуется сиюминутными желаниями. Программный материал усваивает с трудом вследствие неустойчивого внимания, легко отвлекается, забывает задание. Мама отказывается от другого образовательного маршрута. Познавательную задачу понимает частично, только с помощью и в зависимости от настроения, требуется постоянная помощь. Отказывается от выполнения в случае затруднений, старается избежать..., стремится переложить решение на другого, лучше спишет, чем решать, если нет желания работать, то и помощь не принимает. Оценки не интересуют: что получил, то получил. Счет механический (на пальцах, по линейке). При пересчете пропускает числа. При решении примеров допускает массу ошибок, путает действия. Самостоятельно решать простые задачи не умеет. В тетрадях пишет

старательно, но не дослушав инструкцию учителя или из-за невнимательности часто задание выполняет не верно. Чтение слоговое, темп чтения ниже среднего. При пересказе прочитанного, сбивается, очень любит придумывать от себя. Почерк красивый каллиграфически правильный, ровный, аккуратный. Но списывает с письменного и печатного текста с ошибками. При письме под диктовку торопится, отвлекается и допускает ошибки: заменяет и пропускает буквы и слова. Иногда в тетрадях начинает писать одно предложение, перепрыгивает и пишет из другого, потом дописывает первое, поэтому в упражнении неразбериха.

Особенности психического развития

Ведущее полушарие – правое. Общая характеристика внимания – неустойчивое, переключается очень трудно. Работоспособность низкая, и утомляемость быстрая, за урок выполняет одно упражнение, а иногда и не доделывает даже и его. Отмечается недостаточная сформированность произвольного внимания, ограниченность основных свойств внимания: концентрации, объема, распределения. Продуктивность произвольного запоминания значительно ниже, чем у сверстников.

У мальчика низкий уровень сформированности всех основных мыслительных операций: анализ, обобщение, абстракция. Отмечается слабость волевых процессов, эмоциональная неустойчивость, вялость и апатичность.

Основной фон его настроения преимущественно положительный: перепады в настроении бывают редко, обиды быстро забываются. Вместе с тем отмечается поверхностность эмоциональных реакций. Артём не принимает требований к поведению: постоянно опаздывает на уроки после перемены, во время урока встаёт, ходит по классу, часто отпрашивается в туалет или помыть руки, разговаривает в полный голос с соседями, подходит

Коммуникативные навыки: идет на контакт со взрослыми, даже незнакомыми, а с детьми в классе то играет, а то может проявить агрессию или встать и ни с кем не разговаривать.

В общении со взрослыми не соблюдает дистанцию, на замечания учителя обижается.

**ЗАДАНИЕ.** Критически проанализируйте и опишите проблемную ситуацию на основе системного подхода, выделив ведущие трудности ребенка и их возможные причины. Разработайте стратегию действий по их преодолению. Спланируйте и определите формы и способы организации взаимодействия участников образовательных отношений по разрешению проблемной ситуации.

**Шкала оценивания (макс. -100 баллов)**

| Критерии   | Баллы          |
|--|----------------|
| Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать материал | 0-20<br>баллов |
| Умение ясно ,четко, логично, грамотно делать умозаключения,                        | 0-20<br>баллов |
| Соблюдение этапов решения кейс - заданий   | 0-20<br>баллов |
| Правильность постановки и степень достижения профессиональных задач                | 0-20<br>баллов |
| Умение излагать собственные профессиональные суждения, выводы                      | 0-20<br>баллов |

**5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования**

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

**Комплект заданий диагностической работы**

|   |
|---|
| ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики<br>ПК-5 Способен осуществлять мониторинг образовательных потребностей детей дошкольного возраста с ОВЗ                            |
| 1. Дайте определение термину «задержка психического развития».  |
| 2. Термин задержка психического развития был предложен...<br>А) Л.С. Выгодским<br>Б) Г.Е. Сухаревой<br>В) А.Р. Лурия<br>Г) Р.И. Лалаевой  |
| 3. Перечислите возможные причины возникновения ЗПР (минимум 3).   |
| 4. Сколько генезисных типов задержки психического развития выделяется по мнению Т. А. Власовой, М. С. Певзнер и К. С. Лебединской?<br>А) Два<br>Б) Три<br>В) Четыре<br>Г) Пять  |
| 5. При каком из типов ЗПР характерные особенности развития ребёнка обусловлены неблагоприятными условиями воспитания?<br>А) Психогенном<br>Б) Соматогенном<br>В) Конституциональном<br>Г) Все варианты верны  |
| 6. Какой тип ЗПР обусловлен соматической ослабленностью? Что подразумевается под соматической ослабленностью?   |
| 7. Выделите наиболее типичные трудности детей с ЗПР в образовательном процессе (минимум 3).   |
| 8. Какой уровень притязаний характерен для детей с задержкой психического развития?<br>А) Низкий<br>Б) Средний<br>В) Высокий<br>Г) Нестабильный   |
| 9. Особенностью психического развития детей с ЗПР является недостаточность процессов восприятия, _____, _____ и _____.  |
| 10. Охарактеризуйте особенности внимания у детей с задержкой психического развития.   |
| ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)<br>ПК-9 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных |

|   |
|---|
| образовательных технологий, включая дистанционные, в том числе с детьми с ОВЗ   |
| 1. К специфическим особенностям памяти детей с ЗПР относится:<br>А) Снижение объема памяти и скорости запоминания<br>Б) Преобладание наглядной памяти над словесной<br>В) Снижение произвольной памяти<br>Г) Все варианты верны   |
| 2. Могут ли дети с ЗПР обучаться в условиях инклюзии? Если да, то какие условия должны быть созданы в таком случае (минимум 3)?   |
| 3. Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, _____ по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.<br>А) Полностью соответствующее<br>Б) Сопоставимое<br>В) Несопоставимое<br>Г) Нет правильного варианта ответа   |
| 4. Какой срок обучения детей с ЗПР по АООП НОО (вариант 7.2)?<br>А) 4 года<br>Б) 5 лет<br>В) 3 года<br>Г) 6 лет   |
| 5. Дайте определение понятию «Особые образовательные потребности» (ООП).  |
| 6. Что подразумевается под формулировкой «создание особых образовательных условий» для ребёнка с задержкой психического развития (минимум 3 критерия)?  |
| 7. Обозначьте специфические ООП для детей с задержкой психического развития (минимум 3).  |
| 8. Комплексное сопровождение лиц с ЗПР предполагает работу с ребёнком следующих специалистов:   |
| 9. Успешность работы с обучающимися с ЗПР во многом обеспечивается комплексным использованием следующих технологий (минимум 3):   |
| 10. Здоровьесберегающие технологии в работе с лицами с ЗПР предполагают<br>ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов<br>ПК-8 Способен разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей |
| 1. Коррекционно-развивающие технологии способствуют развитию познавательной деятельности и целенаправленному формированию _____.  |
| 2. Что НЕ относится к методическим аспектам образования детей с ЗПР?<br>А) Учёт физического состояния и работоспособности<br>Б) Преимущественная опора на словесные методы обучения<br>В) Адаптирование инструкций с учетом трудностей устной и письменной речи, познавательных особенностей детей<br>Г) Предоставление, при необходимости, дифференцированной помощи   |
| 3. Какими способами можно профилактировать переутомление у обучающегося с задержкой психического развития?  |
| 4. Как можно адаптировать инструкции для детей с ЗПР?   |
| 5. Укажите положительные стороны методов поощрения обучающихся с задержкой психического развития.   |
| 6. Перечислите приёмы, которые способствуют привлечению и поддержанию внимания у обучающихся с ЗПР.   |
| 7. Определите методы создания комфортной психологической атмосферы для лиц с задержкой психического развития.   |
| 8. Одним из методических аспектов образования обучающихся с ЗПР является предоставление, при необходимости, дифференцированной помощи: _____, _____, _____.   |
| 9. Приведите варианты наглядных опор при обучении лиц с задержкой психического развития (минимум 3).  |

10. Дайте определение понятию «психолого-педагогический консилиум»